

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
БУ СО ВО «КЦСОН  
Вожегодского района»  
 Н.С.Сергеевой  
от 11.01.2021г. № 13- ОД



Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в  
свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

«Школа кандидатов в приемные  
родители»

Вожега  
2021г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Принципы реализации программы.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Требования к специалистам, обеспечивающим выполнение программы .	6-8
Требования к уровню освоения кандидатами в замещающие родители содержания курса .....	6-8
Организационное обеспечение программы.....	9
Учебно-тематический план .....	10-12
Содержание тем программы.....	12-28
Литература.....	28-32

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа является документом, направленным для решения проблем, связанных с подготовкой граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Известно, что воспитание приемного ребенка требует особых, отличных от воспитания своих собственных детей навыков и компетенций. Люди, которые усыновляют или берут под опеку ребенка, оставшегося без попечения родителей, нередко сталкиваются с большим количеством различных проблем, связанных с особенностями его развития и поведения, и далеко не всегда оказываются готовыми к этому.

Результатом становятся отказ от детей и возвращение их в детские дома, случаи неисполнения родительских обязанностей, жестокого обращения с приемным ребенком.

Одним из путей улучшения сложившейся ситуации в этой сфере является качественная психолого-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Настоящая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и Постановления Правительства Вологодской области от 5 июня 2017 года № 508 "О внесении изменений в постановление Правительства области от 30 июля 2012 года N 912".

Программа носит комплексный характер и направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями, и формирование у них родительских компетенций. В программе сочетаются общая информация о развитии детей и специфические знания об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей, а также различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

## Цели и задачи программы

### Цель:

подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или усыновителями к приему и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Задачи:

1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. Оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.
3. Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.
5. Формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.
6. Ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.
7. Ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.
8. Ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

### **Принципы реализации программы:**

- семья признается оптимальным местом для роста, воспитания и развития ребенка;
- граждане, выразившие желание стать опекунами, имеют право на психологическую, образовательную, юридическую и иную помощь, поддержку государства;
- помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, осуществляется организацией на безвозмездной для граждан основе;

Подготовка кандидатов осуществляется индивидуально или в группе, численность которой при проведении практических занятий и тренингов не превышает 15 человек.

В случае индивидуальной подготовки разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

Эффективность программы определяется комплексным подходом к постановке целей, средств психолого-социальной диагностики и активными формами работы с кандидатами в замещающие родители.

Результатом программы является: возможность помочь кандидатам в замещающие родители четко представить себе реальные условия и осознать свои возможные ресурсы и способности стать приемной семьей, сделать сознательный выбор на основе профессионального и максимально полного информирования обо всех вопросах, возникающих в связи с принятием в семью приемного ребенка.

### **Итоговая аттестация по программе**

Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители проводится в форме тестирования и собеседования в конце всего курса подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами, и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012г. № 623.

### **Этапы реализации программы**

1. Психолого-педагогическая диагностика, анкетирование.
2. Лекционные, семинарские, тренинговые занятия.
3. Консультации для слушателей.

**На первом этапе** проводится комплексное психолого-педагогическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами различными

методами психосоциальной диагностики и анкетирования. Психологическое обследование граждан проводится только с их письменного согласия. Результаты психологического обследования передаются гражданину лично. Результаты психологического обследования направляются в орган опеки и попечительства только с письменного согласия гражданина.

**Второй этап** – групповая работа с кандидатами в замещающие родители, которая проводится в форме лекций, подгрупповая работа с кандидатами в замещающие родители в форме тренингов и ролевых игр (не более 15 человек).

**Третий этап** – групповые и индивидуальные консультации для кандидатов в замещающие родители.

**Специалистам, обеспечивающим выполнение программы необходимо:**

1. Создать атмосферу для установления партнерских отношений в группе кандидатов в замещающие родители для осуществления ими дальнейшей взаимной поддержки и обмена опытом после передачи или приема детей в их семьи.
2. Дать возможность каждому кандидату в замещающие родители проявить себя в процессе подготовки для самооценки им своих компетенций как воспитателя.
3. Изучить психологические особенности и возможности кандидатов в замещающие родители с целью подбора наиболее оптимальных вариантов семей для размещения в них детей.
4. Не разрывать этапы подготовки и отбора, не проводить эти этапы силами разных, не работающих в тесном контакте организаций. Кандидат должен проходить Школу в одной организации.

**Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершению курса должны иметь четкое представление:**

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, о разных видах помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о психологических особенностях ребенка, оставшегося без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, его потребностей развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

**Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:**

- свои права и обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- формы, методы, способы удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у детей разных возрастов;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье и самой семьи;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие программу, должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитанию;
  - видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию приемного ребенка;
  - рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
  - выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
  - осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
  - быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
  - предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
  - оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
  - преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
  - прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
  - понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
  - оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
  - быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи и расширенной семьей в деле воспитания ребенка;
  - ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и замещающим родителям;



- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и поведения.
- формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки у приемного ребенка.

### **Организационное обеспечение программы**

#### **Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:**

- заведующий отделением;
- специалист по социальной работе;
- приглашенные специалисты (врач педиатр, психиатр - нарколог, психолог, заведующий отделом опеки и попечительства);
- приемные родители - волонтеры.

#### **Категория слушателей:**

- кандидаты в замещающие родители.

#### **Срок подготовки:**

60 часов

#### **Форма подготовки:** очно-заочная.

#### **Варианты прохождения ШКЗР:**

1. Два раза в неделю в течение двух месяцев по 4 академических часа в день, вторник и четверг (либо иное, согласованное с кандидатами время).

**Запись в Школу** осуществляется предварительно по телефону:

8(81744) 2-15-72.

**Место проведения:** БУ СО ВО «КЦСОН Вожегодского района», п. Вожега, пер. Октябрьский, д.17.

### **Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.**

N п/п	Темы	Количество часов					Форма контро ля
		всего	в том числе				
			лекции	семинары - тренинги	индивиду альное консульт рование	самостоя тельное изучение	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	6	1	4	1		
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	6	1	5			
3.	Этапы развития ребенка	5	1	4			
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции и развития ребенка	5	2	3			

5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	1	5		1	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	2	2		1	
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	2		1		1	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2		1		1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4		3	1		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5			

11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	1	4			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5		3	2		
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2		2			
Всего:		60	10	42	4	4	

## Содержание тем программы

### **Тема 1. Введение в курс подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

(Заведующий отделом по работе с семьей и детьми, специалист по социальной работе, психолог)

**Цель:** познакомить кандидатов в замещающие родители с основными направлениями современной социальной политики в отношении защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, программой подготовки кандидатов.

#### **Задачи:**

- познакомить кандидатов в замещающие родители с основными направлениями, целями и задачами школы кандидатов в приемные родители, особенностями обучения;
- дать основную информацию о контингенте детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;
- информировать о графике и режиме, формах проведения занятий.
- знакомство участников;
- принятие правил работы группы

#### **Содержание темы.**

Основные направления государственной социальной политики по улучшению качества жизни детей в Российской Федерации.

Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Предоставление услуг, осуществляемых организацией кандидатам в замещающие родители.

Содержание цели, этапы программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки кандидатов.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Знакомство участников.

Правила работы участников в группе.

Ожидания участников от обучения.

Анкетирование кандидатов в замещающие родители.

Консультирование по запросу.

## **Тема 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.**

(Специалист по социальной работе, психолог)

**Цель:** формирование готовности кандидатов в приемные родители к пониманию особенностей потребностной сферы приёмного ребенка и понимания в связи с ними своей роли как приёмного родителя; осознание, оценка и формирование конструктивных мотивов для принятия ребенка в семью.

### **Задачи:**

- знакомство с понятием «потребности», видами потребностей;
- создание условий для удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье;
- осознание кандидатами в приемные родители своих мотивов принятия ребенка в семью, оценка их конструктивности, актуализация позитивных мотивов
- знакомство с основными компетенциями приёмных родителей
- знакомство участников с различными категориями ресурсов к воспитанию приёмного ребёнка, в том числе к приёму детей особых категорий.

### **Содержание темы.**

Понятие «потребности», виды потребностей, **пирамида потребностей А. Маслоу.**

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки). Особенности функционирования потребностной сферы у ребёнка, проживающего в неблагоприятных условиях (в условиях учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи, переживающей социальное и психологическое неблагополучие) и понимание кандидатами в приемные родители своей роли в их обеспечении.

Готовность и ресурсы приёмных родителей к приёму ребёнка. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.

Представление об основных компетенциях приёмных родителей. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Прием детей особых категорий (дети подросткового возраста (старше 10 лет), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, имеющие братьев и сестер, или дети, совместно воспитывавшиеся в одной семье).

Мотивация приёма ребёнка в свою семью. Виды мотивов. Оценка мотивации родителя с точки зрения её конструктивности.

### **Тема 3. Этапы развития ребёнка.**

(Специалист по социальной работе, психолог)

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

Роль психологических потребностей в личностном развитии:  
привязанность, безопасность, идентичность.

**Цель занятия:** ознакомление кандидатов в замещающие родители с психическим развитием ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

#### **Задачи:**

- информировать кандидатов об основных психо-физиологических особенностях развития детей на разных возрастных этапах;
- помочь осознать особенности поведения детей в период возрастных кризисов;
- формировать представления о стратегиях поведения родителей для наиболее успешного протекания возрастных кризисов
- способствовать преодолению страхов участников в воспитании детей подросткового возраста

#### **Содержание темы.**

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Основные трудности в общении с ребёнком подросткового возраста. Позиции родителя в общении с подростком. Осознание своего личного опыта детско-родительских отношений и его влияния на исполнение родительской роли.

#### **Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.**

##### **Диспропорции развития ребенка.**

(Специалист по социальной работе, психолог, психиатр - нарколог)

**Цель:** предоставить кандидатам в замещающие родители информацию о видах насилия и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

##### **Задачи:**

- познакомить кандидатов в замещающие родители с сущностью понятия «жестокое обращение с детьми» и видами насилия;
- информировать кандидатов в замещающие родители о последствиях жестокого обращения с детьми;
- дать информацию о возможных проблемах развития детей, путях преодоления;
- помочь кандидатам оценить свои возможности в помощи ребёнку, пережившему жестокое обращение.

##### **Содержание темы.**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.



Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

## **Тема 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)**

(Специалист по социальной работе, психолог)

**Цель занятия:** изучить последствия от разрыва с кровной семьёй для дальнейшего развития ребенка, оценить роль кровной и приёмной семьи в жизни ребёнка и для формирования его самоидентичности.

### **Задачи:**

- раскрыть суть проблемы материнской депривации, её последствия для развития ребенка во всех сферах
- сформулировать основные направления реабилитации ребёнка, пережившего материнскую депривацию
- познакомить с психологическими особенностями и этапами процесса переживания ребенком горя

### **Содержание темы.**

Понятие материнской депривации. Причины возникновения, проявление и последствия материнской депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Потребность в привязанности, Понятие привязанности. Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## **Тема 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**

(Специалист по социальной работе, психолог)

**Цель занятия:** формирование психологически грамотной позиции кандидатов в замещающие родители в отношениях с ребенком в адаптационный период.

## **Задачи:**

- обсудить проблемы приемных родителей в период адаптации; □ ознакомить с основными этапами адаптации ребенка и родителей друг к другу;
- акцентировать внимание родителей на семейные факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в новой семье;
- способствовать осознанному отношению родителей к сохранению тайны усыновления;
- помочь кандидатам в преодолении страхов и в построении разговора с ребёнком о его прошлом этапе жизни;
- сформулировать стратегии поведения, способствующие успешной адаптации ребенка к семье и семьи к ребенку;

## **Содержание темы.**

Общая характеристика трудностей, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками). Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Особенности ожиданий принимающих семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению ребенка.

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков кровного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и кровными детьми.

Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный, страхи родителей.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Индивидуальное консультирование.

**Тема 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.**

(Специалист по социальной работе, психолог, врач психиатр - нарколог)

**Цель:** формировать представления о причинах различных проявлений трудного поведения, его формах и способах их преодоления.

**Задачи:**

- формировать представления о различных видах и формах трудного поведения у ребёнка, формировать у участников представления о причинах и мотивах трудного поведения у ребёнка
- повысить родительскую компетентность участников в преодолении трудного поведения

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, деструктивное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Техники эффективного общения с ребёнком: «активное слушание», «ясообщение».

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Виды зависимостей. Отрицание проблем подростками. Профилактика употребления ПАВ.

**Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

(Специалист по социальной работе, психолог, врач-педиатр)

**Цель:** формировать представления родителей о создании безопасной среды для воспитания приёмного ребёнка.

**Задачи:**

- предоставить кандидатам в замещающие родители информацию о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ
- акцентировать внимание кандидатов в замещающие родители на необходимость обращения к специалистам при определенных отклонениях в развитии ребенка.
- познакомить родителей с особенностями ухода за детьми разных возрастов
- научить участников оказывать первую доврачебную помощь ребёнку в разных ситуациях
- информировать родителей об основах реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

Первая доврачебная помощь ребёнку в разных ситуациях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - медицинская профилактика и реабилитация.

## **Тема 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.**

(Специалист по социальной работе, психолог, врач – педиатр)

**Цель:** знакомство кандидатов в замещающие родители с особенностями психосексуального развития ребенка.

### **Задачи:**

- познакомить с основными возрастными закономерностями детской сексуальности и поведения;
- информировать об особенностях полового воспитания в приёмной семье.

### **Содержание темы.**

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и поведения;

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

## **Тема 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.**

(Специалист по социальной работе, психолог)

**Цель занятия:** рассмотреть особенности функционирования семьи как системы.

### **Задачи:**

- познакомить с понятием «семейная система» и ее составляющими, закономерностями ее функционирования;
- помочь участникам осознать особенности своей семейной системы, её ресурсов;
- формировать представления о роли приёмных родителей в развитии духовно-нравственных качеств личности ребёнка;
- ознакомить кандидатов со средствами, условиями духовно-нравственного становления детей в связи с возрастными особенностями;
- формировать представления о развитии социально-адаптированной личности через воспитание у ребёнка активной жизненной позиции; - помочь участникам в преодолении страхов в общении с детьми, оставшимися без попечения родителей, подросткового возраста.

### **Содержание темы.**

Семья как система. Законы семейных систем. Элементы семейной системы.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейные традиции и правила, семейная иерархия и семейные роли.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. “Система поддержки” и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью. Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители особенностей своей семейной системы.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье через православную культуру. Методы, средства и условия духовно-нравственного становления детей. Возрастная периодизация нравственного развития. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Роль личностного взаимодействия с ребенком, создание эмоционального и психологического благополучия в семье, способы выражения любви к ребенку, правильный подбор игр и игрушек.

Использование русских народных сказок, произведений классических писателей о нравственности.

Направления в развитии социально - адаптированной личности в деятельности «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №2». Роль совместной трудовой деятельности, совместного творчества родителей и детей.

Организация совместной деятельности воспитанников и кандидатов в рамках занятий Школы.

Индивидуальное консультирование.

## **Тема 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.**

(Специалист по социальной работе, заведующий отделением опеки и попечительства)

**Цель занятия:** познакомить кандидатов в замещающие родители с основами законодательства об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и с деятельностью учреждения по защите прав детей.

### **Задачи:**

- повысить уровень знаний кандидатов в замещающие родители о юридической стороне проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дать информацию об особенностях различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- разъяснить права и обязанности кандидатов в замещающие родители при подборе и воспитании приемного ребенка;
- разъяснить порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью;
- повысить уровень знаний кандидатов в замещающие родители по защите личных неимущественных и имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- дать информацию об обязанности администрации организации для детей-сирот;
- дать информацию о перечне документов, передаваемых приемной семье организацией для детей-сирот.

### **Содержание темы:**

Государственные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Основы законодательства по защите социальных прав детей, оставшихся без попечения родителей и замещающей семьи. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.



Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Индивидуальное консультирование

## **Тема 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

(Специалист по социальной работе, заведующий отделом по опеке и попечительству)

**Цель:** познакомить кандидатов с порядком взаимодействия с органами опеки и попечительства, с деятельностью Вологодской региональной общественной организации «Волонтерская служба поддержки замещающей семьи».

### **Задачи:**

- познакомить кандидатов с порядком взаимодействия с органами опеки и попечительства
- познакомить кандидатов с работой регионального банка данных
- ознакомить с целями и задачами волонтерской службы;
- рассказать об основных направлениях работы приемных родителей – волонтеров в рамках волонтерской службы поддержки;
- привлечь кандидатов к сотрудничеству с приемными родителями – волонтерами;
- проинформировать кандидатов о деятельности клуба «Тепло души», как одной из форм сопровождения замещающих семей;
- рассказать о личном опыте воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решений о передаче ребенка на воспитание в семью.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье.

Порядок предоставления опекунам (попечителям), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передача его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семье – ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемной семьи с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия; информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Общее знакомство с деятельностью приемных родителей – волонтеров в рамках региональной волонтерской службы поддержки замещающей семьи Вологодской области. Цель и задачи волонтерской службы поддержки замещающей семьи.

Основные направления деятельности приемных родителей – волонтеров.

Личный опыт воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Рекомендация литературы. Ответы на вопросы.

**Тема 13. Итоговая аттестация. Подведение итогов освоения курса. (Заведующий отделением по работе с семьей и детьми, специалист по социальной работе).**

Итоговое тестирование знаний.

Обсуждение результатов, степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Заполнение анкет обратной связи.

Составление итоговых заключений о готовности (ресурсности) кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители на основании индивидуальной диагностики ресурсности по их желанию).

## Литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (редакция от 28.12.2016, с изменениями от 18.07.2009).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №46-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016).
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФС (редакция от 19.12.2016, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (редакция от 30.12.2015).
6. Федеральный закон РФ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29.12.2006 N 256-ФЗ (редакция от 28.12.2016).
7. Федеральный закон РФ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 N 44-ФЗ (редакция от 08.03.2015).
8. Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016).
9. Федеральный закон РФ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (редакция от 28.12.2016).
10. Федеральный закон РФ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017).
11. Федеральный закон РФ "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (редакция от 28.11.2015)
12. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017).
13. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 391 (ред. от 12.05.2012) "О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории

Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах"

14. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. от 02.06.2016) "Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства"
15. Постановление Правительства Вологодской области от 05.06.2017 N 508"О внесении изменений в постановление Правительства области от 30 июля 2012 года N 912".
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.03.2015 N 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей"
17. Письмо Министерства образования и науки РФ "О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" (вместе с "Рекомендациями по организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей") от 24.08.2012 N ИР-713/07.
18. Закон Вологодской области от 16.03.2015 года № 3602-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (с изменениями 23.01.2017).
19. Безвозмездная опека (попечительство) в Российской Федерации (юридическая помощь будущим опекунам (попечителям))/ Сост.: А.П. Коновалова, Е.Н. Рындина, Н.Л. Зуева; Науч. ред. – Г.В. Семья. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009. – 48с.
20. Зуева Н.Л. Социально-правовые проблемы с кровной и замещающей семьей ребенка // Анализ итогов семинаров-тренингов для специалистов служб сопровождения, замещающих семей «Технологии работы служб сопровождения замещающих семей и

- оценка их эффективности» (информационно-аналитический бюллетень)/ под науч. ред. Г.В.Семья – М.: СФГА, 2008.- С.68-73
21. Зуева Н.Л. Юридический практикум. Правовые основы восстановления кровной семьи//Информационно-аналитический бюллетень по итогам проведения всероссийских семинаров для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Подготовка воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни (к передаче в замещающую семью) в условиях политики деинституализации/ Г.В. Семья, Т.И. Шульга, А.В. Егорова, - М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009. – 116с.
  22. Инновационные модели семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сборник / Под общей редакцией Н.П.Ивановой. – М.: ГосНИИ семьи воспитания, 2007 – 191 с.
  23. Как вернуть родительские права/ Семья Г.В., Зуева Н.Л., Рындина Е.Н., Жукова О.А. – М.: ООО «Вариант», 2009.- 86с..
  24. Правовые основы регламентации деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области по вопросам семейного устройства воспитанников в рамках политики деинституционализации/ Департамент образования Вологодской обл., Вологод. дет. дом №2, Столич. фин.-гум. акад.; (И.А.Петранцова, А.П.Коновалова, Е.Н.Рындина, Н.Л.Зуева; под общ. Ред. Г.В.Семья). – Вологда: Леда, 2010 – 97 с.
  25. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи/ Семья Г.В., Зуева Н.Л., Попова А.Г.. – М.: ООО «Вариант», 2009.-160 с.
  26. Приемная семья в Российской Федерации (юридическая помощь будущим опекунам (попечителям))/ Сост.: А.П. Коновалова, Е.Н. Рындина, Н.Л. Зуева; Науч. ред. – Г.В. Семья.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009. – 28с.
  27. Реинтеграция воспитанника детского дома в кровную семью / Е.Н.Рындина, Г.В.Семья, А.П.Коновалова, Н.Л.Зуева. – М. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.- 136 с.
  28. Усыновление в Российской Федерации (юридическая помощь будущим опекунам (попечителям))/ Сост: А.П.Коновалова,

- Е.Н.Рындина, Н.Л.Зуева; Науч. ред. – Г.В.Семья.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009 – 48 с.
29. Региональная волонтерская служба поддержки замещающей семьи вологодской области/Коновалова А.П., Рындина Е.Н., Зуева Н.Л.; Департамент образования Вологодской обл., Вологод. дет. дом №2. – Вологда: Леда, 2013. – 117 с.: ил., табл.
  30. Вологодчина без сирот! Помочь может каждый! / Вологод. Регион. Отделение общ. орг-ии «Союз женщин России», Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, №2; под науч. ред. Г.В.Семья; сост.: Ячеистова Л.Г., Рындина Е.Н., Зуева Н.Л., Комарова Т.А.. – Вологда: Леда, 2016 с.ил. табл.
  31. Организационно-педагогические и методические аспекты реформирования организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Вологодской области: в рамках реализации Постановления Правительства РВ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей: монография / Н.Л. Зуева – Вологда: Леда, 2016 – 95 с.: табл.
  32. Петрановская Л.В. Дитя двух семей / НФ Класс, 2013.
  33. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / АСТ, 2016.
  34. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / АСТ, Москва, 2015.
  35. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье /Питер, 2015.
  36. Петрановская Л.В. В класс пришел приемный ребенок / СтудиоДиалог, 2009.
  37. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей / СтудиоДиалог, 2010.